

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** Классы: 5-а Количество часов: всего – 35 ч., в неделю – 1

ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч., практических работ –10 ч., тестирований – 1ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года; примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2020.

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)– Москва.: Дрофа, 2014; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденный приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Метапредметные результаты обучения**

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; —оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; —работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## Предметные результаты обучения

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; —правила работы с микроскопом;
  
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; —работать с лупой и микроскопом;
  
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;



- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### **Содержание учебного предмета**

**" Введение ( 6 часов).** Биология — наука о живой природе .Методы исследования в биологии Разнообразии живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

**Глава 1. " Клеточное строение организмов (10 часов)** Устройство увеличительных приборов. **Лабораторная работа №1** «Знакомство с увеличительными приборами». Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. **Лабораторная работа №2** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Лабораторная работа №3** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». Деление клетки. Понятие «ткань» **Лабораторная работа №4** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

**Глава 2. Царства бактерии (2 часа).** Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Вирусы- неклеточные формы.

**Глава 3. Царства грибы (5 часов).** Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. **Лабораторная работа №5** « Строение плодовых тел шляпочных грибов». Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Плесневые грибы и дрожжи. **Лабораторная работа №6** «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей». Грибы-паразиты.

**Глава 4. Царства растений ( 9 часов).** Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда обитания. **Лабораторная работа №7** «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».

Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Мхи, отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №8** «Изучение особенностей строения мха». Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №9** «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». Голосеменные растения, отличительные особенности. Многообразие голосеменных. **Лабораторная работа №10** «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений» Покрытосеменные растения отличительные особенности. Многообразие покрытосеменных. Жизненные формы растений. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения».

### Учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника БИОЛОГИЯ . Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа, 2014
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

**Календарно тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5-а класс.**

№ п/ п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Введение (6 ч)</b>			
1	<p>Биология-наука о живой природе. <i>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>5А-3.09 5Б-3.09 5В-2.09</p>
2	<p>Методы исследования в биологии. <i>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>5А-10.09 5Б-10.09 5В-9.09</p>
3	<p>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки, свойства живого от неживого. <i>(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>5А-17.09 5Б-17.9 5В-16.09</p>
4	<p>Среды обитания живых организмов. <i>Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	<p>5А-24.09 5Б-24.09 5В-23.09</p>



<p><i>среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в</i></p>		
---	--	--

	организменной среде.		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Работа с мультимедиа, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	5А-1.10 5Б-1.10 5В-30.09
6	Обобщающий урок Зачет по теме: «Введение».	Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. <b>Беседа.</b>  Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014  С.4-7.	5А-8.10 5Б-8.10 5В-7.10
<b>Клеточное строение организмов (10 ч)</b>			
7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа  №1 «Знакомство с увеличительными приборами».	Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание  клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 5А-15.10 5Б-15.10 5В-14.10
8	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Строение клетки.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 5А-22.10 5Б-22.10 5В-21.10
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.  Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом,  схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	5А-29.10 5Б-29.10 5В-28.10
10	Пластиды.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение  результатов работы.	5А-12.11 5Б-12.11 5В-11.11

11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками. <b>Диспут.</b>	5А-19.11 5Б-19.11 . 5В-18.11
----	---	---	------------------------------------

		при обсуждении.	
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	5А-26.11 5Б-26.11 5В-25.11
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений.	5А-3.12 5Б-3.12 5В-2.12
14	Деление клетки	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	5А-10.12 5Б-10.12 5В-9.12
15	Понятие «ткань»  Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание микропрепаратов тканей под микроскопом, схематическое изображение в тетради, обсуждение результатов работы.	5А-17.12 5Б-17.12 5В-16.12
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс/Сост. Н.А. Богданов. -М.; ВАКО, 2014  С.8-13.	5А-24.12 5Б-24.12 5В-23.12
<b>Царство Бактерии (2ч)</b>			
17	Бактериальная клетка. Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	17.01
18	Роль бактерий в природе и жизни	Работа с текстом и иллюстрациями	24.01

	<p>человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</p>	<p>учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p> <p><b>Конференция.</b></p>	
--	---	--	--

	Вирусы-неклеточные формы.	Проект	
<b>Царство Грибы (5 ч)</b>			
19	Грибная клетка. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	31.01
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». <i>Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. <b>Беседа.</b>	07.02
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	14.02.
22	Грибы-паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. <b>Конференция.</b>	. 21.02.
23	Обобщающий урок по теме: «Грибы»	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о грибах. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.; ВАКО, 2014  с.24-27.	28.02.
<b>Царство Растения (9 ч)</b>			
24	Ботаника - наука о растениях. <i>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	07.03
25	Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении,	14.03



	обитания. Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».	выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	21.03.
27	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе. <b>Проект.</b>	04.04.
28	Мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	11.04.
29	Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №9 «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	18.04.
30	Голосеменные растения, отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.	25.04.
31	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке. Беседа.	02.05.
32	Покрытосеменные растения отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными,	09.05.



		выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
33	Многообразии покрытосеменных. <i>Жизненные формы растений.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	16.05.
34	Зачет за курс 5 класса	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014 с.28-38.	23.05.
35	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	30.05.

### **Воспитательный раздел тематического планирования.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
	<b>Введение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ol>	<b>Беседа.</b>

1	Клеточное строение организмов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> </ol>	Диспут.
---	-------------------------------	---	---------

2	Царство Бактерии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	<p><b>Конференция. Проект.</b></p>
---	---------------------	---	--

3	Царство Грибы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ol>	<p><b>Беседа. Конференция.</b></p>
---	------------------	---	--

4	Царство Растения .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	Круглый стол. Проект. Беседа.
---	-----------------------	---	-------------------------------------

